

учащимися. В инструкции формулировалась задача: выбрать из всего списка 5 наиболее значимых для учащихся мотивов учебной деятельности, т.е. предсказать результаты опроса учащихся.

Итоги опросов показали, что педагоги училища верно оценивают ориентацию учащихся на конечные цели обучения (диплом, специалист). Это, несомненно, положительный момент, который может влиять на продуктивность педагогической деятельности. В зависимости от установок и выборов педагога это влияние может быть большим и меньшим.

Неадекватным оказалось только представление педагогов о таком мотиве учебной деятельности учащихся, как «постоянно получать стипендию». Очевидно, педагоги переоценивают значение этого мотива в качестве стимула учебной деятельности.

Статистические данные результатов итоговых квалификационных работ учащихся выпуска 2005-2007 годов (количество выпускников – наших респондентов, окончивших училище с отличием и повышенными разрядами) подтверждают гипотетические основания зависимости успешности образовательного процесса от сформированной мотивации к учению.

Данное заключение нуждается в дополнительных исследованиях, для валидности и достоверности результата.

Л.Н. Нургалеев
(ПУ «Самородок», Нижний Тагил)

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (АКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД)

В любой сфере деятельности очевидным является стремление к достижению максимально возможного качества этой деятельности. Естественно, что для системы профессионального образования важнейшим является вопрос качества образования.

Существуют различные подходы к современному пониманию

качества образования. Традиционно качество образования рассматривается как ряд системно-социальных свойств и характеристик, которые определяют соответствие системы образования принятым требованиям, социальным нормам, государственным образовательным стандартам. В этом контексте в данной работе под качеством образования будет пониматься соотношение цели образования и результата, мера достижения цели.

Программой развития ГОУ НПО СО ПУ «Самородок» на 2006-2011 годы определены основные направления деятельности училища в сложившихся социально-экономических условиях.

В частности, указанным Программой предполагается:

I. Информационно-аналитическое обоснование изменений в образовании в соответствии с социальным заказом:

1) общественная экспертиза существующей системы образования с точки зрения ее способности обеспечить жизненную успешность человека;

2) изучение и описание факторов, определяющих успешность человека в современном и прогнозируемом социально-экономическом пространстве;

3) определение педагогических условий, создаваемых на каждой ступени образования, для формирования социальных показателей развития личности и региональных особенностей модернизации образовательных систем всех уровней.

II. Развитие образовательных программ как необходимого условия достижения социально значимых результатов.

III. Развитие условий реализации образовательных программ.

К *стратегическим направлениям* повышения качества профессионального образования относятся:

- методологическое обеспечение образования современными концепциями обучения, воспитания и развития всех субъектов

профессионально-образовательного процесса;

- усиление личностной ориентации, дифференциации и индивидуализации образования при обеспечении государственных образовательных стандартов;
- опережающее развитие начального и среднего профессионального образования;
- активное использование современных информационных и личностно-ориентированных образовательных технологий;
- обеспечение развития личности обучаемого, его познавательных способностей, формирование обобщенных знаний и умений (компетентности), обобщенных способов учебных и профессиональных действий (компетенции), формирование и развитие интегративных знаний, умений, навыков учебно-профессиональных видов деятельности, социально значимых и профессионально важных качеств личности (ключевых квалификаций).

Современная инфраструктура рынка труда обусловила потребность в специалистах, способных к самореализации в профессиональной деятельности. Поэтому в настоящий момент возникла необходимость кардинальной перестройки всего процесса профессионального образования. Потенциальному специалисту недостаточно теперь делегировать определенную совокупность профессиональных знаний, умений, навыков, важно подготовить его к деятельности в условиях рыночной экономики и конкуренции.

Проблема повышения и достижения качества образования ставит перед руководством нашего образовательного учреждения *задачу управления качеством образования.*

Эффективность управленческой деятельности во многом зависит от осуществления руководства образовательным процессом на основе технологического подхода.

Технологический подход позволяет выделить основные моменты построения и реализации процесса управления качеством образования:

1. Указание цели управления.

Целью управления качеством является максимальное приближение результата обучения к поставленной перед образовательным учреждением цели. Следовательно, необходима методика измерения результата для получения возможности их сравнения и выработки необходимого управленческого решения.

2. Установление исходного состояния управляемого объекта.

3. Определение программы воздействий, предусматривающей основные переходные состояния процесса .

4. Обеспечение получения информации по определенной системе параметров о состоянии управляемого процесса (обеспечение систематической обратной связи).

Для обеспечения систематической обратной связи необходимо непрерывное, длительное наблюдение за состоянием образовательной среды ОУ и ее воздействием на личность учащегося.

5. Обеспечение переработки информации, полученной по каналу обратной связи, выработки корректирующих воздействий и их реализации.

Одним из важнейших аспектов в управлении качеством образования является образовательный мониторинг - система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное отслеживание ее состояния и прогнозирования развития.

В качестве компонента системы управления качеством профессионального образования в Профессиональном училище «Самородок» является Информационно-методический центр.

Целью ИМЦ определено формирование единого информационно-

методического пространства, способствующего развитию системы образования ОУ и позволяющего удовлетворить информационные, научно-методические и организационно-педагогические потребности руководящих и педагогических работников. Направления деятельности ИМЦ включают:

- аналитическую деятельность;
- информационное обеспечение;
- методическое сопровождение;
- исследовательскую деятельность;
- образовательную деятельность;
- рекламно-издательскую деятельность;
- аппаратное и программное обеспечение;
- маркетинговую деятельность;
- социальное партнерство;

Структура и содержание вышеуказанных направлений деятельности сцементированы разработанным в училище непрерывным циклическим мотивационно-рефлексивным мониторингом.

А.А. Паин
(УрГУПС, Екатеринбург)

ПОСТИНДУСТРИАЛЬНАЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ И ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ АКМЕОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Современная экономическая жизнь характеризуется высокими динамичностью и турбулентностью как на мега-, так и на макроуровне. Процессы же, происходящие в последние месяцы на международных финансовых рынках в связи с кризисом ипотечного кредитования в США, скачки цен на импортируемое (и не только) продовольствие – все это говорит о том, что глобализация также не гарантирует адекватности традиционной равновесной теории (теории общего равновесия) реалиям мировых экономических процессов. Поэтому профессиональная